

74+88  
И11



# И. АРАБАЕВ АТЫНДАГЫ КЫРГЫЗ МАМЛЕКЕТТИК УНИВЕРСИТЕТИНИН ЖАРЧЫСЫ

Эшенаалы Арабаевдин  
130 жылдык  
юбилэвине арналат

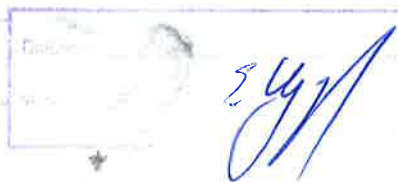


Посвящается 130-летию  
Эшенаалы Арабаева

ISBN 1654-5611

## ВЕСТНИК

КЫРГЫЗСКОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО  
УНИВЕРСИТЕТА  
ИМ. И. АРАБАЕВА





И. АРАБАЕВ АТЫНДАГЫ КЫРГЫЗ  
МАМЛЕКЕТТИК УНИВЕРСИТЕТИНИН



## ЖАРЧЫСЫ

ЧЫГАРЫЛЫШЫ: 3 (2012)

Серия: педагогика жана психология

Эшенаалы Арабаевдин 130 жылдыгына арналган  
«Кыргызстандагы билим берүүнүн жаңылануу мезгилинде  
мектепке чейинки, башталгыч жана атайын билим берүүдөгү актуалдуу  
проблемалар» аттуу эл аралык илимий-практикалык конференция

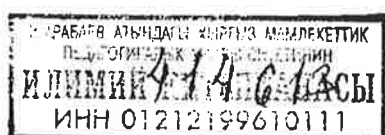
Жарыяланган макалалардын бардыгы эле редакциянын көз карашын билдирбейт. Чыккан материалдар Жогорку Аттестация комиссиясы тарабынан илимий макала катары кабыл алынат.

Журнал Кыргыз Республикасынын Адилет министрлигинен каттоодон өткөн.

Журнал Кыргыз Республикасында жана КМШ өлкөлөрүндө таркатылат.

ISBN 1654-5611

Дареги: Бишкек шаары, Раззаков көчөсү, 51  
Тел.: 66-39-90  
«Махprint» басмаканасында басылды.



Башкы редакциялык коллегия:

1. Абдырахманов Т.А. – т.и.д., профессор, башкы редактор
2. Каниметов Э.Ж. – ф.и.к., доцент
3. Конурбаев Т.А. – пс.и.к., доцент

Редакциялык коллегиянын мүчөлөрү:

1. Байсалов Дж.У. – п.и.д., профессор
2. Акиева Г.С. – п.и.д., профессор
3. Калдыбаева А.Т. – п.и.д., профессор
4. Мусаев С.Ж. – ф.и.д., КР УИА мүчө-корр.
5. Чодураев Т.М. – геогр. и.д., профессор
6. Чоров М.Ж. – п.и.д., профессор
7. Токсонбаева Э.Т. – п.и.к., доцент

Педагогика сериясынын редакциялык коллегиясы:

1. Тилекеев К.М. – п.и.к., проф.
2. Быковченко Н.С. – п.и.к., проф.
3. Акунова А.Р. – п.и.к., доцент
4. Чокошева Б.С. – п.и.к., доцент
5. Орусбаева Т.А. – п.и.к., доцент
6. Омурбаева Д.К. – п.и.к., доцент
7. Сейталиева Э.С. – п.и. магистри

3/У/2

8. <i>Искакова А.Т., п.и.к.</i> Мектепке чейинки билим берүүдө тарбиячы инновациялык ишмердүүлүктүн субъекти катары.....	198
9. <i>Искакова А.Т., Закаева Г.З.</i> Формирование социальной модели интеграции детей с особыми образовательными потребностями в Казахстане.....	201
10. <i>Колесникова Н.В.</i> Улучшение знаний родителей по уходу и развитию детей младшего возраста.....	203
11. <i>Медери Халматова.</i> Эстетическое воспитание и знакомство ребенка дошкольного возраста с искусством.....	208
12. <i>Муратова А.М.</i> Здоровье сберегающие технологии на уроке музыки.....	209
13. <i>Мохсензаде Али.</i> Использование компьютерных игр в готовности детей дошкольного возраста.....	212
14. <i>Омуралиева Э.К.</i> Современная модель программы по организации и внедрению предшкольной подготовки детей 6-7 лет.....	215
15. <i>Орусбаева Т.А.</i> Экинчи тилди мектепке чейинки жаштан баштап.....	217
16. <i>Саматова Б.</i> Бакчабызга «Тынчтык» деген ат бердик.....	221
17. <i>Тентимишева А.Н., Арунова А.А.</i> Взаимодействие педагогов дошкольных образовательных организаций с родителями как составная часть профессиональной компетентности.....	223
18. <i>Усманова Ж.А.</i> Психологические особенности старшего дошкольного возраста.....	226
19. <i>Усманов А.А., Усманова Ж.А.</i> Методолого-теоретические основы эстетико-экологического воспитания дошкольников.....	229
20. <i>Барсанаева Д. Чэжен И.Н.</i> Уроки извлеченные из практики внедрения инклюзивного образования.....	231
21. <i>Чэжен И.Н., Барсанаева Д.</i> Опыт реализации инклюзивного образования в Кыргызстане.....	235
22. <i>Шарипова Д.Д., Шахмуратова Г.А., Таирова М.Т., Арбузова Т.Л., Сайфиева С.</i> Здоровьесберегающая организация занятий с дошкольниками – основа формирования здорового образа жизни.....	238
23. <i>Эркинбек кызы Айпери.</i> Игры – занятия с детьми раннего возраста по сенсорному воспитанию с использованием национального колорита.....	239

#### СЕКЦИЯ 4

### *Башталгыч жана орто мектепте билим берүү: көйгөйлөр, тажырыйбалар, перспективалар*

#### *Образование в начальной и в средней школе: проблемы, опыты, перспективы*

1. <i>Абдрахманова С.</i> Куррикулумдун негизинде башталгыч мектепте окутууну кандай уюштуруу керек?.....	242
2. <i>Чокошова Б.С.</i> Башталгыч мектептин мугалимдери үчүн профессор К.Сартбаев «кыргыз элинин Ушинский».....	245
3. <i>Айткеева Г.Дж., Аминова Б.И.</i> Психологическое сопровождение и компетентность учителя.....	247
4. <i>Адилова Г.И., Жолдошова Б.А.</i> Башталгыч класстын окуучуларынын инсандык калыптанууларынын теориялык негиздери.....	250
5. <i>Абдраева Н.Э., Токтосунова А.Т.</i> Сүйлөшүү стилинде колдонулган каражаттар.....	253
6. <i>Абдраимова Б.У.</i> Игры и упражнения со звучащим словом.....	255
7. <i>Акунова А.Р.</i> Куррикулумдун негизинде 2-класста «Кыргыз тили» окуу китеби менен окутуунун өзгөчөлүктөрү.....	258
8. <i>Алиев Ш.А., Жумадил урду А.</i> Роль и место математического образования в формировании компетентности педагогов нового поколения.....	262
9. <i>Алиев Ш.А., Зулпукарова Д.И., Мурзабаев К.К.</i> Башталгыч класстардын математика сабагында компьютердик технологияларды колдонуунун айрым учурлары.....	264
10. <i>Арынбаев Э.К.</i> Мектеп математика мугалимдеринин ишмердүүлүгүн компьютердик технологиянын жардамында оптималдаштырууну мугалимдердин билимин өркүндөтүү институту аркылуу ишке ашыруу.....	267
11. <i>Атантаева Ж.И.</i> Жөнөкөй сүйлөмдөрдүн моделдерин аныктоо.....	270
12. <i>Аширбекова А.С.</i> Профессиональная ориентация учащихся в современных условиях.....	273
13. <i>Артышева Ч.</i> Касым Тыныстанов – Эшенаалы Арабаевдин шакирти жана анын ишин уланткан агартуучу.....	274
14. <i>Байсалов Дж.У.</i> Мектеп окуучуларын толеранттуулукка тарбиялоо.....	



## Уроки извлеченные из практики внедрения инклюзивного образования

*Барсанаева Д.*

*магистр педагогики*

*КГУ им.И.Арабаева*

*Чжен И.Н.,*

*к.п.н., доцент КРСУ*

С момента обретения независимости в Кыргызстане наблюдается тенденция снижения количества специальных школ и соответственно остается большое количество детей с особыми нуждами не охваченных образованием. Эту проблему государство пыталось разрешить различными методами в том числе и заполняя пробел при помощи различных НПО которые работают с детьми -инвалидами при поддержке неправительственного сектора, частных организаций. В этот момент начинает свою работу Фонд «Спасите детей» который взял за основу базисный документ «Конвенцию о правах ребенка» ратифицированный Кыргызстаном в 1994 году. Фонд СД работает в тесном сотрудничестве с неправительственным сектором. с сообществами, с государственными образовательными учреждениями, с министерствами и ведомствами для продвижения инклюзивного образования и улучшения доступа к качественному образованию. На местном уровне это работа с родителями, учителями, школьными администрациями, районными отделами образования, ПМПК.

Так как большой проблемой остается не выявление детей с особыми нуждами особенно в отдаленных регионах ФСД в первую очередь создает районные ПМПК в рамках проекта для выявления детей с ОП и выработки рекомендаций для родителей и учителей по уходу и воспитанию детей. На районном уровне Районные ПМПК, районные отделы образования, школьное сообщество, включая учителей, директоров, родителей и детей с особыми потребностями, местное сообщество и органы власти все больше понимают роль инклюзивного образования, его идеологию и важность при обучении и воспитании ребенка с особыми нуждами в общеобразовательной системе. то есть, включая их в массовые школы родители, учителя тем самым осознают первостепенную роль права ребенка на получение образования. и стараются сами включиться в процесс развития и обучения ребенка. как на уровне детского сада, так и школы, а также обучения на дому. Инклюзивное образование становится важным условием обеспечения достойной жизни детям, которые раньше

не имели возможности ходить в школу, получать знания в соответствии с тем уровнем развития, которое на данный момент является актуальным и эффективным. С точки зрения включения ребенка в вопросы планирования, принятия решений на уровне класса и школы, активного участия в жизни всей школы - это становится отправной точкой для социализации ребенка в общество и поднятия его самооценки, чувства равенства с другими детьми, умения взаимодействовать со всеми в классе, как со взрослыми, так и с ровесниками.

Вместе с тем, не все учителя, работники и специалисты Рай ОО, ПМПК и родители сразу пришли к пониманию идеи инклюзивного образования. На первом этапе было много трудностей в плане принятия идеи, понимания принципов ИО самими участниками процесса внедрения ИО и необходимости выявления, включения детей с особыми потребностями в массовые школы. Среди родителей бытовало мнение, что дети с образовательными потребностями будут испытывать трудности при коммуникации, сложности в освоении программы, барьеры при передвижении детей в здании школы и в классах, детям будут навешиваться ярлыки и восприниматься они будут как дети с трудностями в образовании.

Определенные проблемы возникали у специалистов и в ходе создания ПМПК на базе районных отделов образования: это отсутствие специалистов узкого профиля, таких как дефектолог, логопед, психолог, детский психиатр, сурдопедагог, тифлопедагог. Это больше проблема объективного экономического характера: отсутствие достаточной материальной стимуляции специалистов, которые не едут в отдаленные регионы из-за низкой заработной платы, отсутствия (не предоставление) жилья по месту работы и многие другие причины. Вторая причина - это непонимание своей функции и ответственности как специалиста и члена ПМПК, который должен взять на себя ответственность поставить заключение и выработать рекомендации по обучению и воспитанию ребенка для учителей и родителей, которые будут включены в процесс обучения в массовой школе. Это достаточно сложный процесс, который требует волевого усилия со стороны директора ПМПК, РайОО, директора школы, который тоже несет определенную ответственность за развитие инклюзивного образования в регионах.

Хочется отметить положительный опыт некоторых школ и директоров по включению детей с особыми потребностями (ОП) и развитию инклюзивного образования: это СШ им. Манаса Сузакского района, Кадамжайской СШ №17, СШ им. Пушкина Уч-Коргонского района, СШ им. Тажибая Ноокатского района, Первомайской СШ Московского района, которые вместе с учителями прошли теоретический и практический курс семинаров по инклюзивному образованию по таким темам, как: 1 модуль 3-дневного тренинга «Основные идеи инклюзивного образования», 2 модуль «Понимание и удовлетворение нужд детей в инклюзивных классах», 3 модуль «Влияние бедности на положение детей из особо уязвимых групп». Учителя и директора школ активно внедряют ИО и заинтересованы в развитии своих школ. В рамках проекта местное сообщество (родители, учителя, родительские комитеты, администрация школ) было обучено методам разработки стратегического планирования с учетом инклюзивных подходов для продвижения прав детей с особыми нуждами в основном образовании. Каждое из 40 образовательных учреждений разработало план инклюзивного развития школы на 2010-2011 учебный год, в котором отражены все нужды школы в плане улучшения физического доступа (строительство пандусов, расширение дверных проемов, выравнивание дорог, улучшение инфраструктуры), на получение специального оборудования детьми с особыми нуждами (инвалидных колясок, тростей, костылей, слуховых аппаратов) для тех детей, которые нуждаются в этом оборудовании на основании заключений и рекомендаций ПМПК. Но получив сертификаты по пройденным семинарам и обучающим тренингам, учителя и директора отмечают, что им не хватает полученных знаний и необходимо дальнейшее самоусовершенствование в процессе работы и развития их школ.

На сегодняшний день 100% школ, участвующих в проекте - 35 общеобразовательных, 3 вспомогательные школы, 2 детских сада, имеют в наличии планы по инклюзивному развитию школ, учителя имеют индивидуальные планы обучения для детей с особыми нуждами, которые были включены в образовательный процесс в рамках проекта и продолжают обучение. Надо отметить, что наибольшие трудности у учителей вызвала разработка индивидуальных планов обучения для ребенка, который учится в классе, где все остальные дети осваивают базовую программу. С этой целью были проведены выездные консультационные заседания специалистов ПМПК и проведен пост-тренинговый контроль после обучения на семинарах по инклюзивному образованию (менторинг), где менторы помогали учителям в разработке индивидуальных планов.

#### *Усиление потенциала ПМПК*

Начиная с января 2009 года началась работа Республиканской ПМПК совместно с вновь созданными районными ПМПК в каждом пилотном районе с целью обучения специалистов методам выявления, диагностики, и включения детей с особыми потребностями и выработке рекомендаций для ухода и обучения в условиях массовой школы, а при необходимости во вспомогательной школе. Таким образом, за 2 года работы районные ПМПК совместно с Республиканской выявили следующее количество детей (см. табл.1) в каждом районе и разработали подробные рекомендации и заключения для последующего обучения детей. Для устойчивости работы ПМПК они были созданы при РайОО и полностью обеспечены диагностическим материалом, необходимым для использования специалистами («Лого», разрезные картинки, логопедическое оборудование, азбука и т.д.). Положительным моментом стало инициирование сотрудниками ПМПК ежемесячной денежной надбавки из местного бюджета по приказу Рай ОО. В данное время этот вопрос остается в процессе доработки и решения, так как за период реализации проекта дважды менялось руководство

местных органов власти. Итогом работы ПМПК стало более 1000 выявленных и обследованных детей с особыми нуждами, которые получают образование в массовых, вспомогательных школах и детских садах проекта.

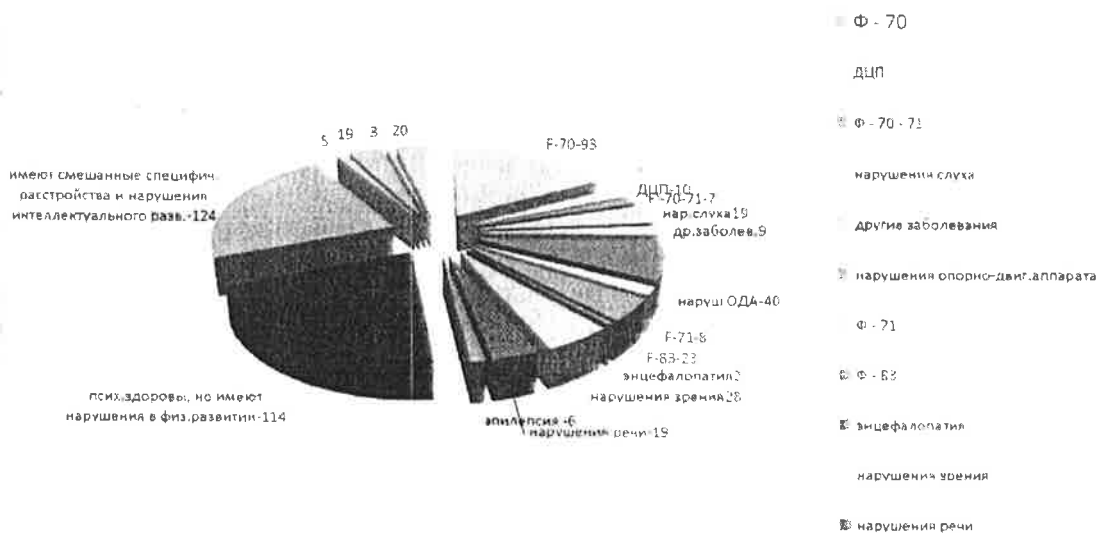
Основными функциями ПМПК является оказание поддержки членам 7 районных ПМПК в совершенствовании приемов, методов и технологий психолого – медико – педагогического обследования детей с ограниченными возможностями. На практике это означает, что необходимо было обучить членов районных ПМПК определять индивидуальные особенности каждого ребенка, опираясь на возможности ребенка, рекомендовать для каждого ребенка оптимальную программу обучения, воспитания и социальной адаптации. В задачи ПМПК входило содействие приему детей с ограниченными возможностями в массовые общеобразовательные школы по их месту жительства или в специальные школы – интернаты.

Таблица 1

Количество выявленных и включенных в образовательный процесс в массовые школы детей с особыми потребностями по районам за 2009-10 уч. годы

№	Название района	Кол-во уч-ся в школах	
		всего	Дети с ОП, выявленные в целом по району
1.	Сузакский район	4998	110
2.	Ноокатский район	2658	107
3.	Кадамжа йский район	5009	253
4.	Московский район	4179	256
5.	Таласский район	2599	147
6.	Кочкорский район	3223	100
7.	Джети-Огузский район	4580	92
	<b>Итого:</b>	<b>27246</b>	<b>1065</b>

### Количество выявленных детей с особыми нуждами за 2009-2010 г.г.(632 ребенка)



- Ф- 70 - Легкая умственная отсталость
- Ф - 70 – 71 – Легкая на грани с умеренной умственная отсталость
- ЧМТ – Черепно-мозговая травма
- Ф – 83 – Задержка психологического развития
- Ф – 82 – Задержка речи и школьных навыков
- ДЦП - Детский церебральный паралич
- ОНР – Общее недоразвитие речи
- ММД- минимальная мозговая дисфункция
- Миопия – нарушение зрения
- Миопия Дюшенна - Двигательные расстройства

## Кейс стади

Воспитанница Петровской вспомогательной школы-интерната из неполной семьи Д. к Мээрим, которая ошибочно, без заключения ПМПК, была определена в это учреждение. Девочка с первично сохранным интеллектом, имеет DS: «ДЦП, дизартрию, общее недоразвитие речи II – го уровня». Действуя исключительно в интересах ребенка, ПМПК рекомендовала перевести ее из интерната, где обучаются дети с нарушением интеллекта, в школу – интернат для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Второй ребенок – ученик второго класса Первомайской средней школы А. Адилет. Мальчик в 6 месяцев остался без попечения родителей (отец проживает с другой семьей; мать страдает алкоголизмом, в настоящее время местонахождение ее неизвестно). Он воспитывается бабушкой, проживает в социально незащищенных условиях (со слов учителей и дальней родственницы опекунство не оформлено, пособие на ребенка не получают). Азамат страдает тяжелой формой клонно-тонического заикания и общим недоразвитием речи II–III уровня. Ребенок нуждается в постоянной поддержке и в комплексном психолого-медико-педагогическом воздействии. В связи с чем было принято решение об определении его в спецшколу – интернат для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Кроме того, республиканской ПМПК были обследованы дети Беловодского психоневрологического дома – интерната системы социального обеспечения, которые, по мнению руководства и воспитателей, имеют способности к обучению. В результате комплексного изучения установлено, что 4-ро детей могут обучаться. Эти дети самостоятельно не передвигаются, находятся в коляске, имеют множественные недостатки психофизического развития.

Так, Т. к Айжамал, 12.04.1994 года рождения. С DS: ДЦП, спастическая диплегия нижних конечностей; недоразвитие интеллекта до степени легкой умственной отсталости (F – 70).

Айжамал на основании заключения МСЭК была признана необучаемой и определена в психоневрологический дом-интернат. Доступ к образованию для нее был закрыт. Однако ребенок, несмотря на слабость памяти, внимания, мышления, замедленность темпа психических процессов, нарушения моторики, проявляет устойчивый интерес к познанию окружающего мира, чтению, письму, хорошо рисует, заучивает и читает стихи, поет.

По результатам обследования ПМПК рекомендовано: РайОО организовать для Айжамал индивидуальное обучение на дому (в интернате) по программе вспомогательной школы, на базе Беловодского психоневрологического дома – интерната.

К. Азамат, 21.06.1996 года рождения. DS: Артрогрипоз; дизартрия, общее недоразвитие речи II – III уровня; нарушение интеллектуального развития легкой степени (F – 70).

Азамат передвигается с помощью коляски, он социальный сирота, воспитывался в Такмакском доме ребенка. Решением МСЭК был определен в психоневрологический дом – интернат и признан необучаемым.

Комплексное обследование показало, что мальчик, при всех его трудностях в познавательной и эмоционально – волевой сфере, уделяет большое внимание самообучению. Опираясь на механическую память, он на элементарном уровне овладел письмом, счетом на калькуляторе, послоговым чтением простых текстов. Азамат усидчив, сосредоточен, хорошо запоминает внешние признаки предметов, ориентируется в конкретной ситуации, принимает помощь в обучении.

ПМПК дана рекомендация отделу образования и педагогам организовать мальчику индивидуальное обучение на дому по программе вспомогательной школы.

Г. Андрей, 11.12.1996 года рождения. DS: Пластическая диплегия; нарушение интеллектуального развития легкой степени (F – 70).

Ребенок на основании решения МСЭК определен в психоневрологический дом – интернат, признан необучаемым. Однако он искренне хочет учиться, руководство и воспитатели дома-интерната поддерживают это желание. Всестороннее изучение ПМПК психофизических особенностей, состояния эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов и возможностей Андрея показало, что он способен к обучению в условиях индивидуального подхода.

ПМПК рекомендовало отделу образования и педагогам организовать индивидуальное обучение на дому по программе вспомогательной школы.

Так как близлежащей школой является пилотная Беловодская средняя школа № 3, то обучение для всех 4 детей будет осуществляться педагогами этой школы, которые в свою очередь будут получать поддержку в виде тренингов, наставничества и методической поддержки со стороны проекта.

Анализируя процесс реализации инклюзивного обучения и повышение доступа к качественному основному образованию детей с ограниченными возможностями в пилотных школах можно отметить, что в ходе аттестационных посещений школ были выявлены положительные результаты. Учителя активно поддерживают учеников в основном через ключевые стратегии, которым обучали на тренингах ИО. Инклюзивная практика, централизованная на ребенке развивается в регионах. Хочется отметить большой вклад в этот проект участников тренинга на местах, которые помогали в реализации проекта и продвижении инклюзивного образования в пилотных районах. Инклюзивные ценности и педагогические стратегии должны быть внедрены во все курсы обучения, чтобы помочь ученикам-учителям в развитии их понимания путей, по которым могут быть созданы классы, центрированные на ученике.

Таким образом, реализация проекта показала, что инклюзивное образование необходимо и возможно, так как обеспечение достойной жизни и условий для развития детей со специальными нуждами позволяет реализовать на практике идеалы демократического общества – равное отношение к людям и признание прав ребенка.

Мы надеемся, что наш опыт будет полезен для наших партнеров в регионах, которые будут продолжать начатое проектом важное дело по выявлению, диагностике и сопровождению детей с особыми нуждами и включению их в массовые детские сады и школы Кыргызстана.

#### *Литература:*

1. Конвенция о правах ребенка (ООН, Нью-Йорк 1991 г.)
2. Психолого–медико–педагогическое обследование ребенка./ Под ред. М.М.Семаго. М., 1999
3. Развитие инклюзивного образования в Центральной Азии. /Сост. Ч.Джумагулова. – Б.:2003.
4. Рекомендации по осуществлению инклюзивного образования /Step by step, 2001
5. Ребенок. Раннее выявление отклонений в развитии речи и их преодоление / Под ред. Ю.Ф.Гаркуши. М.,2003
6. Основы специальной психологии / Под ред. Л.В.Кузнецовой. – М.: «Академия», 2003

